

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 9 від 26.04.2016 р.,
уведено в дію наказом ректора
наказ № 97-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 13 від 28 травня 2024 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 28 травня.2024 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06.2025 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 211 від 24.06.2025 р.



Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 19 від 30.06.2026 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06.2026 р.

Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

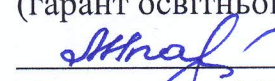
ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП
«Початкова освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Марія ШПАК
«24» червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. Шпак Марія Мирославівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)*.

2. Кодлюк Ярослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи*.

3. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи*.

4. Онишків Зіновій Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи*.

5. Вовк Христина Василівна, здобувачка освітнього ступеня «магістр» ОПП «Початкова освіта», магістрантка I курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти*.

6. Буряк Катерина Василівна, випускниця ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобувачка освітнього ступеня «доктор філософії», фахівець навчально-наукового центру якості освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу випускників*.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Добровольська Оксана Михайлівна, директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 імені Богдана Лепкого.

2. Литвинюк Галина Іванівна, доктор філософії (PhD), директор Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.

3. Пільгун Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов.

4. Золота Юлія Володимирівна, вчитель-методист початкових класів Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Рецензенти:

1. Кічук Надія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії вищої освіти України, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

2. Гнезділова Кіра Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової і спеціальної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності АЗ Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	АЗ Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта» «Primary education»
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти Master of Primary Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Освітня програма – «Початкова освіта» Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Primary School Teacher
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: <i>очна</i> (денна), дуальна. Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці Форма навчання: <i>заочна</i> Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Тип диплома – диплом магістра, одиничний Обсяг ОП другого (магістерського) рівня вищої – 90 кредитів ЄКТС
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» зі спеціальності АЗ Початкова освіта чи інших спеціальностей галузі знань А Освіта або освітнього ступеня «магістр» чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2026 році»
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії України від 22 вересня 2014 року протокол № 112 (наказ МОН України від 02.10.2014 р. № 2866л) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2096707 Термін дії сертифікату: до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_013.php

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які досконало володіють професійними компетентностями організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі Нової української школи; здатні вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, забезпечувати особистісний саморозвиток і професійне зростання шляхом неформальної та інформальної освіти.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Об’єкт (об’єкти) вивчення та/або діяльності: Освітні програми та процеси початкової освіти, організація початкової освіти, стандарт початкової освіти, психоемоційний, пізнавальний та соціальний розвиток дітей відповідного віку, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в сфері початкової освіти, законодавство в сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: Теорії, поняття, концепції, принципи формування і розвитку у здобувачів початкової освіти, зокрема дітей з особливими потребами, ключових і предметних компетентностей, закладення основ для соціалізації, саморозвитку та навчання впродовж життя, організації асистентства в початковій освіті. Методи, методики та технології: Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи й методики викладання та навчання, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: Засоби інформаційно-комунікаційних технологій, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, дидактичне та розвивальне обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Це зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх вчителів початкових класів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь та професійно значущих і особистісних якостей у загальні й спеціальні компетентності і далі – в цілісну інтегральну професійну компетентність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта. Освітньо-професійна програма спрямована на компетентісне, практико-орієнтоване, дослідницьке навчання, що передбачає здобуття інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, універсальних soft skills із метою підготовки магістрів до ефективної професійної діяльності в галузі початкової освіти з урахуванням освітніх інновацій та відповідно до вимог Нової української школи. Ключові слова: початкова освіта, Нова українська школа, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес у початковій школі, освітній простір молодших школярів, ключові та предметні компетентності здобувачів початкової освіти, педагогічні дослідження, безперервний професійний саморозвиток та самовдосконалення вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Особливості програми	Освітня програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти. Передбачає значний обсяг практичної підготовки, її інтеграцію з теорією та взаємне доповнення освітніх компонентів, що сприяє якісному оволодінню фундаментальними знаннями з належною їх трансформацією у практичну площину; рівнозначний розвиток hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) та soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки використанню компетентнісного підходу під час вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання. Освітня програма забезпечує реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до аналізу та вибору підручників для початкової школи, до створення підручників із використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Я. Кодлюк), досвіду співпраці з академіками-авторами підручників Н. Бібік, Н. Морзе, напрацювань щодо написання підручників, посібників для початкової школи відомих в Україні авторів – доцентів кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти – Т. Гладюк, І. Жаркової, доцента кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти – Н. Васильківської та інших працівників факультету.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із зміною № 13, затвердженою наказом Міністерства економіки України № 1410 від 16.01.2024) магістр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчителі початкової школи За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускники можуть працювати на посадах, що відповідають таким групам: 23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Провідними підходами до навчання є: системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- та проблемноорієнтований, міждисциплінарний, діяльнісний, інтеграція навчально-пізнавальної, практичної й дослідницької діяльності. Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, моделювання професійних ситуацій, рольових та ділових ігор, тренінг-курсів із застосуванням технологій навчання: здоров'язбережувальних, інформаційно-комунікаційних, ігрових, комунікативно-мовленнєвих, соціально-комунікативних, розвивальних, «перевернутого класу», діагностичних, пропедевтичних, виховного спрямування, особистісно орієнтованих, діяльнісних, диференційованого навчання.

Оцінювання	Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. <i>Форми контролю:</i> усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, ректорські контрольні роботи, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), публічний захист кваліфікаційної роботи, проектна робота. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою

	розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність аналізувати структуру та функції шкільних підручників, їх навчальний контент, усвідомлено обирати підручники й організовувати роботу молодших школярів із підручником. СК 10. Здатність створювати і впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової освіти.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 6. Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПРН 8. Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; застосовувати міжпредметні зв’язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення навчальних занять. ПРН 9. Розробляти документацію щодо навчання, виховання та організаційно-методичної роботи вчителя початкової школи; аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; презентувати власний професійний досвід. ПРН 10. Здійснювати аналіз підручників для початкової школи та реалізувати інноваційні підходи до організації роботи учнів із підручником.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Серед них є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня

	(міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Кадрове забезпечення ОПП «Початкова освіта» для підготовки магістрів відповідає вимогам, визначеним у пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Освітньо-професійна програма передбачає залучення гостьових лекторів із закладів вищої освіти України та із закордонних. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021)). Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Початкова освіта» здійснюється в аудиторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти мають можливість користуватися комп'ютерними класами із безкоштовним доступом до мережі Інтернет, фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. Стан усіх приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, що засвідчено санітарно-технічними паспортами. <i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/) у рубриці «Навчання» розміщений «Інформаційний портал», де представлена інформація факультету педагогіки і психології щодо розкладу занять, графіків навчального процесу, практик, модульного та семестрового контролів, індивідуальних занять та консультацій, ліквідації академічної заборгованості. Також у цій рубриці розміщені освітні програми, каталоги вибіркового навчальних дисциплін, силабуси курсів. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема: до електронного каталогу віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua) тощо. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

	Є сторінка факультету педагогіки і психології (https://www.facebook.com/pdo.fpp?locale=uk_UA), кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ (https://www.facebook.com/profile.php?id=61572732579366&locale=uk_UA) у мережі Facebook. <i>Навчально-методичне забезпечення</i> включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси усіх навчальних дисциплін, робочі програми та силабуси навчальних дисципліни, програми практик, методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи. Для забезпечення умов для творчого розвитку особистості студента шляхом індивідуалізації освітнього процесу, розширення можливостей організації самостійної роботи на академічних заняттях і в позааудиторний час, а також рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс. Він містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE (URL-адреса сервера управління навчальними ресурсами: http://elr.tnpu.edu.ua). Фонди наукової бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну кредитну мобільність (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php), укладеними з: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Мукачівським державним університетом, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Інститутом педагогіки НАПН України та ін. Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php), укладеними з: Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27.10. 2014 р. – необмеж.), Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11. 2018 р. – необмежений), Фундацією імені братів Солунських Кирила і Мефодія (Польща) (30.12.2024 р. – 30.12.2029 р.), Віденською педагогічною вищою школою (06.04.2021 р. – 11.11.2026 р.), Університетом економіки в Бидгощі (07.10.2020 – необмеж.), Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмеж.), Університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина) (24.09.2025 р. – 24.09.2030 р.) та ін. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

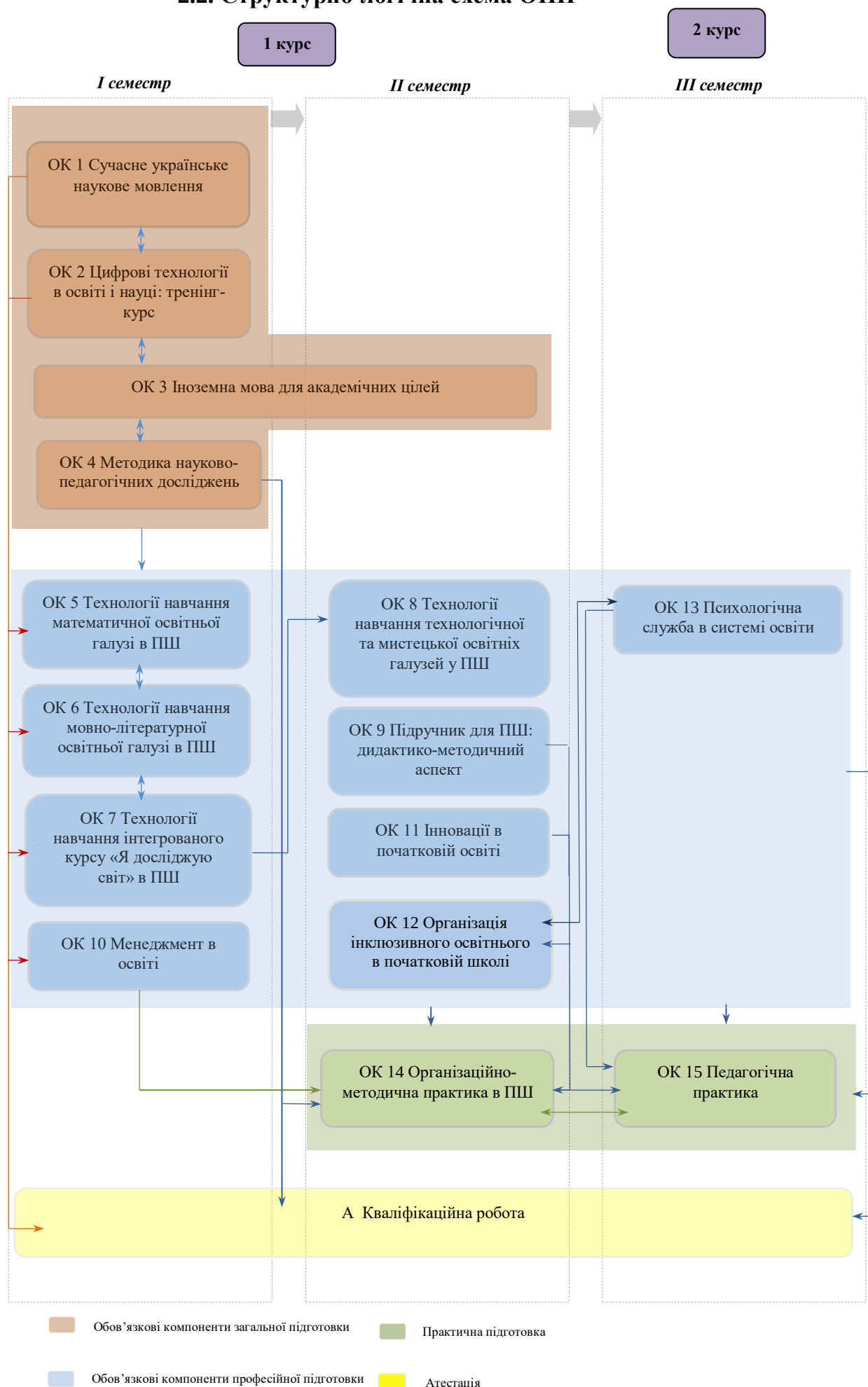
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
ОК 2	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
ОК 3	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	3	залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 5	Технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 6	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК 7	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	3	залік
ОК 8	Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	3	залік
ОК 9	Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект	3	залік
ОК 10	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 11	Інновації в початковій освіті	3	екзамен
ОК 12	Організація інклюзивного освітнього середовища в початковій школі	3	залік
ОК 13	Психологічна служба в системі освіти	3	екзамен
1.3. Практика			
ОК 14	Організаційно-методична практика в початковій школі	6	залік
ОК 15	Педагогічна практика	9	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		57	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти ¹	6	залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти ²	18	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
3. АТЕСТАЦІЯ			
А	Кваліфікаційна робота	9	публічний захист
Всього		9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		90	

¹ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

² Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться на відкритому засіданні ЕК, участь у якому мають право брати всі бажаючі, не порушуючи процедури захисту. Вимоги до процедури проведення публічного захисту кваліфікаційних робіт визначаються «Положенням про кваліфікаційні роботи».

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – інших процедур і заходів. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».
--	--

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу; • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; • Положення про навчально-науковий центр якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Початкова освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності АЗ Початкова освіта як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету педагогіки і психології. Перегляд ОП відбувається один раз на рік. Регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти».
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників». Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників».

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію комплексів дисциплін на дистанційній освітній платформі Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	В ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. В ТНПУ діють Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами, а також Група сприяння академічній доброчесності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. • Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діє Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	IK	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10
OK 1	•	•				•	•								
OK 2	•	•	•					•							•
OK 3	•	•			•		•								
OK 4	•	•	•							•		•			•
OK 5	•	•	•		•	•			•	•		•	•		•
OK 6	•		•			•			•	•		•	•		•
OK 7	•	•	•			•			•	•		•	•		•
OK 8	•	•	•			•			•	•		•	•		•
OK 9	•	•	•							•				•	
OK 10	•	•	•	•	•	•				•	•	•			
OK 11	•	•	•	•		•			•	•		•			•
OK 12	•	•				•			•	•	•				
OK 13	•	•	•			•				•			•		
OK 14	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	
OK 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
A	•	•	•	•	•	•			•	•		•			•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.#Text>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 № 1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>.
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and->

[guidelines for qa in the ehea 2015.pdf](#)

- Національний освітній глосарій: вища освіта. URL:
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL:
https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/Розвиток_системи_забезп_якості_book_2015.pdf
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: Довідник користувача. URL:
https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/2016_EC_TS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf
- Стратегія розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2026-2030 роки. URL:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/strategija_rozvytku_2026_2030.pdf
- Корисні відомості для гарантів освітніх програм. URL:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni_a/2021/korysni_vidomosti.php

Гарант освітньої програми

Марія ШПАК

Програма схвалена на засіданні
кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти
Протокол № 14 від 24 червня 2026 р.

Завідувач кафедри

Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою
факультету педагогіки і психології
Протокол № 12 від 24 червня 2026 р.

Голова вченої ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

В. о. керівника навчально-наукового центру
якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК